

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MŠ LÁTKY ZA
ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019**

Predkladá:

.....

Jana Hazuchová

riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy Materskej školy Látky:

Rada školy **odporúča- neodporúča** zriaďovateľovi schváliť Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti MŠ Látky za školský rok 2018/2019

Dňa:.....

.....

predseda Rady školy MŠ Látky

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Látky **schvaľuje- neschvaľuje** Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti MŠ Látky za školský rok 2018/2019

Dňa:.....

.....

Bc. Mário Kubiš

starosta obce Látky

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola Látky

Adresa školy: Materská škola č. 51, 985 45 Látky

Telefónne číslo: 045/537 6232

E – mail: latkymy@gmail.com

Zriaďovateľ: Obec Látky

Mená vedúcich zamestnancov: riaditeľ MŠ: Jana Hazuchová

vedúca ŠJ: Edita Drugdová

Údaje o Rade školy:

Predseda: Drahoslava Hazuchová

Zástupca pg. zamestnancov: Bc. Miroslava Fojtíková

Zástupca nepedag. zamestnancov: Edita Drugdová

Zástupca rodičov: Alena Malčeková

Člen obecného zastupiteľstva: JUDR. Peter Čontofalský

Údaje o počte žiakov školy

V školskom roku 2018/2019 bolo k 3. septembru 2018 zapísaných 16 detí. Ich počet sa v priebehu šk. roka nemenil.

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy

Zápis do 1. ročníka ZŠ absolvovalo 6 detí.

Počet a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci spolu: 2

kvalifikovaní: 2

nekvalifikovaní: 0

Nepedagogický zamestnanec: 1

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania materskej školy - pedagogickí zamestnanci.

ANALÝZA VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Adaptácia 2 – 3 ročných detí

Deti v najmladšej vekovej kategórii, boli nesamostatné, najmä v sebaobslužných návykoch a zručnostiach, vyžadovali stále pomoc učiteliek. Hry a hrové činnosti tvorili hlavnú náplň výchovy a vzdelávania. Prostredníctvom týchto činností sa učiteľky snažili deti zaujať, rozširovať obzor ich vedomostí a paletu zručností. Prihliadali pritom na individuálne osobitosti každého dieťaťa, usilovali sa deti nepreťažovať. Deťom vyhovovala vyváženosť denného poriadku, zmysluplné striedanie činností. Postupne sa adaptovali, zlepšila sa komunikácia. Postupne novoprijaté deti prešli plynulou adaptáciou.

Deti, ktoré už navštevovali materskú školu v minulom školskom roku, nemali adaptačné problémy, alebo len veľmi zriedka. Učiteľky stimulovali sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Deti podnecovali k tvorivému seba vyjadrovaniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosť prejavit' emócie a city. Rozvíjali kritické a tvorivé myslenie detí, pričom rešpektovali vývinové špecifiká detí predškolského veku, ich potreby a želania, súhlas, nesúhlas, či vďačnosť.

Hodnotenie osobnostného rozvoja detí vo vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

V mladších vekových kategóriách je reč vo vývine, gramatická správnosť a výslovnosť rečového prejavu je u väčšiny detí primeraná veku. U niektorých detí je však rečový prejav na veľmi slabej úrovni, ťažko sa im dá rozumieť. Deti majú slabú slovnú zásobu. V bežných komunikačných situáciách (v interakcii dieťa – dospelý, dieťa – dieťa) deti vedia vyjadriť svoje myšlienky, vysloviť žiadosť, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej

úrovni. Tempo rečového prejavu je rozdielne, hlasitosť museli učiteľky u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Cieľavedome podporovali rozvoj slovnej zásoby. Vo výslovnosti bola zjavná slabá rečová úroveň, chyby vo výslovnosti hlások. Rodičom bola odporúčaná návšteva logopedickej poradne – klinického logopéda. Využívali sme široké spektrum žánrovo rôznorodej literatúry, u detí sme rozvíjali spisovnú podobu materinského jazyka, rozvoj hovorenej reči, počúvanie s porozumením čítaného textu. Deti zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami, identifikovali hlásku na začiatku, na konci slova – boli problémy. Zážitky z čítania deti vyjadroval v dramatických, výtvarných, pohybových činnostiach. Deti sme viedli k uvedomovaniu, aká je písaná reč dôležitá, záujem o počiatočné čítanie deti prejavili pri odpisovaní písmen, číslíc, tvarov slov v hre s písmenami. Deti využívali túto schopnosť pri podpisovaní svojich prác. Naučili sa listovať v knihách, časopisoch, encyklopédiách. Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie sme rozvíjali recitovaním básní, spevom piesní, ktoré dopĺňali tleskaním podľa rytmu a hrou na Orffových nástrojoch. Uskutočnili sme akciu „ Deti čítajú deťom“. V mesiaci marec nám chodili do materskej školy čítať zo svojej obľúbenej knihy žiaci základnej školy. Navštívili sme Mestskú knižnicu v Hriňovej pri príležitosti Marec, mesiac knihy. Grafomotorickým predpokladom písania je rozvoj jemnej motoriky. Deti kreslili rôzne grafomotorické prvky – horizontálne a vertikálne línie, krivky, slučky. Využívali sme pracovné zošity a pracovné listy, interaktívne programy Začínam sa učiť, Včielka a program Relevation Natural Art (RNA). U niektorých detí sme odstraňovali nesprávny úchop grafického materiálu, silu tlaku na kresliaci materiál a dbali sme na správne sedenie pri kreslení. Zvýšenú pozornosť sme venovali dieťaťu, ktoré píše ľavou rukou.

Mladším deťom sme poskytovali dostatok možností komunikovať s deťmi, dospelými počas celého dňa, a to počas cielených i voľných aktivít. Viedli sme ich k tomu, aby nadväzovali pri komunikácii očný kontakt, aby vedeli počúvať, keď iný hovorí, aby bezprostredne rozprávali bez zábran. Využívali sme veľa materiálu, ako obrázky, internet, hračky, predmety dennej potreby, časopisy, pracovné zošity, učebné pomôcky na rozvoj aktívnej slovnej zásoby, artikulácie, správnej výslovnosti, gramatickej správnosti. Deti sme oboznamovali s významom a funkciou písanej reči, spoznávali písmená, vyhľadávali jednotlivé slová, písmená, „čítali“ s uč. aj vytvárali maľované čítanie. Veľa sme využívali encyklopédie, rozprávkové knihy, časopisy, deti opisovali ilustrácie, reprodukovali text. Deti prevádzali rôzne grafomotorické prvky, vyžadujúce pohyb

prstov, dlane a zápästia so správnym držaním písacieho materiálu, čo sa nám nepodarilo odstrániť u všetkých.

Matematika a práca s informáciami

Deti uplatňovali matematické myslenie pri hrách a rôznych situáciách. Orientovali sa v rovine, určovali polohu objektov. Deti v hrách stavali rôzne objekty z Lega s využitím rôznych doplnkových predmetov. Rozvíjali svoje manipulačné zručnosti, predstavivosť a fantáziu. Porovnávali, triedili a vytvárali súbory predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti, dĺžky, šírky, hmotnosti. Rozlišovali počet predmetov, oboznamovali sa s číslami, vytvárali číselný rad. Rozvíjali si počítačovú gramotnosť, získavali digitálne kompetencie pri interaktívnej tabuli, na ktorej riešili množstvo úloh v edukačných programoch. Tieto výučbové softvéry hodnotia daný výkon dieťaťa, čo deti motivovalo k správne riešeniu úloh. Taktiež programovali robotickú včelu Bee- bot, využívali rôzne iné didaktické pomôcky. Vyhľadávali informácie z kníh, časopisov, encyklopédií, máp. Pracovali s pracovnými zošitmi s cieľom upevňovať poznatky v oblasti matematických predstáv.

Deti pracovali s číslami, veľa manipulovali s predmetmi, pomôckami, pracovali na interaktívnej tabuli – napr. program Cirkus šaša Tomáša, pracovali v zošitoch, vytvárali sme podľa potreby nové pracovné listy, merali a porovnávali predmety, určovali veľkosť, šírku, výšku a dĺžku, pomenovali a kreslili geometrické útvary, vytvárali z nich rôzne obrazce podľa zadania, alebo fantázie. Rozvíjali sme u detí logiku - vytvárali logickú postupnosť podľa farby, tvaru, pracovali s tabuľkami s určitým záhlavím. Pri voľných aktivitách sme využívali didaktické hračky a pomôcky. Deti si samé vytvárali pracovný list, učili sa samostatne pracovať aj vo dvojici alebo v skupine. Pracovali s včielkou Bee – Bot s pomocou uč. a postupne samostatne. Prejavili záujem o získavanie nových informácií z časopisov, televízie, kníh, či od rodičov, ktoré potom podali ostatným deťom v triede.

Mladšie deti veľa manipulovali s predmetmi, stretávali sa s rôznymi situáciami, pri ktorých určovali počet predmetov, orientovali sa v priestore, rovine a rade v rôznorodých situáciách a hrách. Rozvíjali si základy riešenia problémov, kritické myslenie – hodnotili svoje názory na okolie, výtvary detí (čo sa im páči a nepáči, čo je správne a čo nie). Základy tvorivého myslenia si rozvíjali pri riešení pri matematických úlohách, hrových činnostiach... Využívali digitálne pomôcky.

Človek a príroda

Cieľom bolo poznávať a chrániť prírodu a vytvárať si pozitívny vzťah k životnému prostrediu. Deti pozorovali prírodné reálie, bádali, skúmali, experimentovali. Z prírodnín stavali stavby, priehradu, kopce, lesy. Poznávali základy rastlinnej a živočíšnej ríše. Nové poznatky získavali experimentovaním a prostredníctvom zážitkového učenia. Počas zimného obdobia krmili vtáčiky, poznávali možnosti starostlivosti o lesné zvieratká. Deti poznajú časti ľudského tela, zmyslové orgány. Pozorovali zmeny v prírode, oboznamovali sa so základnými pojmami pri poznávaní vesmíru.

Deti sa učili chápať spojitosti rastlinnej a živočíšnej ríše, význam prírodného prostredia pre človeka a jeho ochrany, chápať súčasti živej a neživej prírody, pozorovali a opísali zmeny v prírode v spojitosti s ročnými obdobiami, počasie, ktoré sa viaže k ročnému obdobiu, pozorovali a opísali krásy prírody, deti tieto krásy s pomocou uč. fotografovali a prezentovali prostredníctvom PC. Vyhľadávali rôzne rastliny – kvety, stromy, trávy a pomenovali ich. Oslávili sme Deň Zeme, podieľali sa na čistení dvora MŠ a blízkeho okolia - hrabali lístie z pod lipy na ihrisku s pomocou detského záhradného náradia, fotili a zakresľovali jednotlivé zmeny na lipe, sadili sme stromčeky na Skaline, kvety do kvetináčov, deti ich pravidelne zalievali a pozorovali, chápali, čo potrebujú rastliny pre rast. Robili pokusy – rýchlenu semien a zaznamenávali zmeny. Deti opísali anatómiu ľudského tela – viditeľné aj neviditeľné časti a ich fyziologické funkcie. Získali širšie poznatky o vesmíre, mesiaci, hviezdach a Zemi, ako súčasti vesmíru pomocou internetu, encyklopédií. Na jeseň sme urobili výstavku ovocia a zeleniny v našej MŠ, kde deti videli bežné aj netradičné druhy, ochutnávali. Porovnávali potok a jarček na kraji obce - Kočanda, život okolo vodných tokov – Močkošov járok, vzdialenú i blízku prírodu. Využívali sme detský mikroskop, lupy, detské pracovné náradie. Pri poznávaní domácich a hospodárskych zvierat sme navštívili Roľnícke družstvo Látky, malú zvieraciu farmu Slávky Belkovej. Jednotlivými aktivitami sme sa snažili prispieť k prírodovednej gramotnosti detí.

Mladšie deti vnímali prírodu v okolí MŠ, triedili prírodniny, oboznamovali sa s rastlinami, živočíchmi, ľudským telom, neživou prírodou a prírodnými javmi. Deti pracovali a robili pokusy – plávajúce predmety, tiene, siatie semien, váženie...

Človek a spoločnosť

V tejto vzdelávacej oblasti sme kládli dôraz na vytváranie príjemnej atmosféry a tak sa podieľali na upevňovaní priaznivej klímy v materskej škole. Deti sa naučili správať v skupine a v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem. Pozornosť sme venovali rozvíjaniu charakterových a vôľových vlastností: zotrvať v hre a dokončiť ju, spolupracovať s kamarátom, pomáhať si navzájom, požiadať o pomoc a pri upevňovaní zdvorilostných návykov pozdraviť a poďakovať. Pri vzniknutých konfliktoch sme deti učili riešiť ich vzájomnou dohodou. V priebehu školského roka deti poznávali významné budovy v obci, oboznamovali sa s významnými udalosťami spoločenského života a krásami Látok a Detvianskeho regiónu. Deti sa zúčastnili, divadelného predstavenia v kultúrnom dome na Látkach, v Hriňovej – Dievčatko so zápalkami, fašiangového karnevalu, Dňa matiek a iných akcií. Deti sa naučili orientovať vo svojom okolí, poznávali dopravné prostriedky a dopravné značky a signály. Veľkú radosť mali z otvorenia detského ihriska pri materskej škole.

Tešili sa z odrážadiel, kolobežiek a bicyklov, ktoré im zapožičali na dopravnom ihrisku v Detve. Mamička nášho škôlkára - policajtky spestrila deťom deň ukážkou práce psovoda. Ukážka práce dobrovoľných hasičov bola na Deň detí na futbalovom ihrisku. Akcie deti veľmi zaujali.

Spoluprácou obidvoch učiteliek a dôsledným dodržiavaním pravidiel triedy, ktoré si deti v spolupráci s učiteľkami vytvorili, sa nám podarilo motivovať deti k vzájomnej úcte a utváraniu priateľstva. Deti poznávali z čoho sú vyrobené hračky. Oboznamovali sa s vlastnosťami rôzneho materiálu. Rozvíjali tvorivosť v konštruktívnych hrách. Zážitkovým spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách – kuchárka, predavačka, hasič, učiteľka, herec, sprostredkovaným spôsobom – kozmonaut, zubár, lesník... Citlivosť hmatového vnímania si deti zdokonaľovali v didaktických hrách, priestorovým vytváraním z plastelíny. Deti identifikovali rôzne kvality povrchov – drsný/hladký, tvrdý/mäkký, studený/teplý. V hrách rozvíjali svoje osobnostné predpoklady, vytvárali ochranársky postoj k životnému prostrediu, triedeniu odpadu, zúčastnili sa aktivít Dňa Zeme, upratovaním prispeli k skrášľovaniu okolia materskej školy.

Deti sa orientovali v režime dňa, na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka, vedia pomenovať dni v týždni, názvy mesiacov, ročných období. Pri pobyte vonku

sa orientovali v blízkom okolí MŠ, vytvorili s pomocou učiteliek plán obce – spoločnú prácu, ukázali trasu po ktorej chodia do MŠ. Oboznámili sa s pojmom vlasť, domovina, slovenskými štátnymi symbolmi, učili sa slovenskú štátnu hymnu. Aktívne sa podieľali na príprave rôznych sviatkov a na ich realizácii – Vianoce, Mikuláš, Veľká noc, Deň matiek, Karneval, ktoré sa konali s rodičmi v KD v obci. Pri rozlúčke predškolákov s MŠ rodičom predviedli pestrý program.

Mladšie deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. Deti bez problémov nadväzujú kontakty, vedia sa správať empaticky k svojmu okoliu. Majú primerané návyky kultúrneho a spoločenského správania, navzájom si pomáhajú. Vedia si naplánovať hru, pracovať v skupine. Medzi deťmi vládli kamarátske vzťahy.

Človek a svet práce

Deti sa oboznamovali a opisovali rôzne predmety, pracovnými materiálmi, nástrojmi, rozlišovali prírodné materiály, hmatom určovali predmet, vlastnosť. Konštruovali podľa návodu, slovnej inštrukcie, fantázie, pracovali s rôznymi stavebnicami, tangramom, mozaikami a p. Rozlišovali, pomenovali suroviny na prípravu jedál, napr. piekli medovníky, oboznámili sa s technológiou ich prípravy – cesto, tlačili kapustu do suda, vykrajovanie, pečenie, natieranie, zdobenie. Oboznámili sa s tradičnými remeslami, profesiami, popisali a pomenovali prácu rodičov. Pri pobyte vonku deti pozorovali podľa možnosti ľudí pri rôznych činnostiach, v MŠ prácu kuchárky a školníčky, videli aj hasičov, ktorí predviedli zásah a hasičskú techniku.

Mladšie deti sa naučili pracovať s hračkami, knihami, rôznymi pomôckami. Zhotovovali výtvary z rozličných materiálov, rôznymi technikami, pričom rozvíjali vlastnú fantáziu, tvorivosť. Dokážu sa primeraný čas sústrediť na riadenú činnosť, vyvíjajú vôľové úsilie na dosiahnutie cieľa.

Umenie a kultúra

Často v riadených vzdelávacích aktivitách aj voľných činnostiach deti používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, u niektorých detí robil rytmus problémy, vykonávali vokálne činnosti – spievali v skupine, dvojici aj samostatne. V rámci percepčných činností počúvali detské skladby, piesne, hudobné nástroje, rozlišovali zvuky a tóny – vysoké, nízke. Deti vykonávali hudobno – pohybové činnosti každý deň pri cvičení. Mali možnosť pozrieť si divadlo vo Zvolene, v MŠ v podaní učiteliek tak isto deti mali možnosť dramatizovať s maňuškami.

V rámci výtvarných činností sme deťom dali možnosť všestranne rozvíjať tvorivosť a fantáziu, zručnosti, kladný vzťah k tvorivosti. Deti skladali novotvary z geometrických tvarov, mozaiky, Tangramu, puzzle, strihali podľa nakresleného tvaru, samé si nakreslili a vystrihli, boli vedené k správnej technike a bezpečnosti pristrihania. Mali možnosť či podľa uvedenej témy, alebo vlastného rozhodnutia pracovať s vodovými, temperovými, prstovými, tubovými farbami, suchým a masným pastelom, pastelkami, tušom, štetcom, paličkou, fixkami, prstami, rozfukovali škvrnky a dokresľovali, lepili, krčili, modelovali...predmety, ľudskú aj zvieraciu postavu, prírodnú scenériu, kvety, stromy, ročné obdobia...

Mladšie deti spievali, počúvali, vykonávali inštrumentálne činnosti, stvárňovali pohybom, využívali hudobno-dramatickú improvizáciu.

Vo výtvarných činnostiach deti všestranne rozvíjali tvorivosť a fantáziu. Naučili sa pracovať s farbami /temperovými, prstovými/, suchým a masným pastelom, pastelkami, tušom, štetcom, paličkou, fixkami, prstami, rozfukovali škvrnky a dokresľovali, lepili, krčili, modelovali. Zhotovovali výtvary z rozličných materiálov a rôznymi technikami.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Hudobná výchova poskytuje veľa možností na rozvoj estetického cítenia, prežívania a vyjadrovania citov. Dokáže pohľadiť, potešiť. Deti sa učili spievať intonačne čisto, dodržiavať rytmus a dynamiku. Používali rôzne spôsoby hry na inštrumentálnych, Orffových nástrojoch. Pri sprievode piesní uplatňovali hru na tele tleskaním, ťukaním, dupkaním.. Vnímali a rozlišovali zvuky s rôznou intenzitou. Repertoár osvojených piesní obsahoval umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k vzdelávacím témam alebo blížiacim sa sviatkom počas roka. Súčasťou hudobnej výchovy boli nielen spevácke činnosti, ale aj pohybové a hudobno-dramatické činnosti. Deti napodobňovali jednoduché tanečné kroky, úklony, otáčky. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb rôzneho žánru.

Výtvarná výchova

Vzťah detí k výtvarnej výchove je veľmi pozitívny. Deti experimentovali s farbami, osvojili si rôzne techniky maľby. Pri kreslení sme upevňovali správne držanie kresliaceho nástroja. Deti radi modelovali a používali rôzne modelárske nástroje. Zvýšenú pozornosť sme venovali jemnej motorike, grafomotorike, technike strihania. Deti postupne zvládali úchop nožníc, u niektorých detí je naďalej v procese osvojovania.

Zdravie a pohyb

Pohyb je pre deti prirodzenou činnosťou, dôležitou pre zdravie a zdravý vývin. Deti si prostredníctvom pohybových a relaxačných cvičení utvorili návyk na pravidelné cvičenie. Pri cvičení používali náčinie, kruhy, šatky, loptičky, valčeky. Zdravotným cvičením sme deti motivovali zdokonaľovaním základných lokomočných pohybov – správnej chôdze, lezenia, behu, skoku. Naučili sa pohybové hry s pravidlami, hudobno-pohybové hry, v ktorých precvičovali svoju pozornosť, obratnosť, rýchlosť. Zladili pohyb s rytmom, prejavovali radosť a upevňovali priateľské vzťahy. Deti sú pohybovo zdatné a veľmi súťaživé. Obľubovali hry s loptou, radi prekonávali prekážkové dráhy – v prírode i v triede. Deti hravo zvládli chôdzu a beh po nerovnom teréne, vystupovanie po rebríku na preliezke. Deti sa veľmi tešili z detského ihriska pri materskej škole. Upevňovaním hygienických návykov, pohybom a otužovaním sme deti učili predchádzať chorobám. Dbali sme, aby deti čo najviac využívali pobyt vonku, výnimkou bolo veľmi nepriaznivé počasie. Vtedy sme deťom ponúkali náhradné pohybové aktivity v triede. Využívali sme sezónne činnosti, hry na tenisovom a futbalovom ihrisku, v zime hry so snehom, kĺzanie na klzákoch. Deti hravo zvládli krátke turistické vychádzky na Bratkovicu, Nový Svet, Podbýkovo.

Prvoradou úlohou bolo vytvoriť u detí kladný vzťah k pohybu, preto pohybové činnosti boli zaradované denne, počas celého dňa. Veľký dôraz sme taktiež kládli na správne držanie tela v stoji aj v sede. Deti sme motivovali rôznymi hrami a metódami. Pohybovú a telesnú zdatnosť si deti upevňovali a zdokonaľovali vykonávaním chôdze, behu, podľa pokynov ľah, sed, drep, stoj, kľak, skákali znožmo, do diaľky, z miesta, preskakovali prekážky, liezli, preliezali, plazili, manipulovali s náčiním, loptami – chytali, hádzali, odrážali, podávali...akrobatické zručnosti, pohyb s hudbou, dodržiavali rytmus – krok poskočný, beh poskočný, veľmi radi hrali pohybové kruhové hry so spevom, kde dodržiavali pravidlá hry a vykonávali vedúcu úlohu.

U detí sme dosiahli kladné výsledky, pretože pohyb a šport je v našej MŠ silnou stránkou.

Mladšie deti si osvojovali a zdokonaľovali základné lokomočné pohyby, orientovali sa v priestore, poznávali názvy základných polôh a pohybov, učili sa dodržiavať vopred zvolené pravidlá, prekonávali prírodné prekážky. Deti sú po pohybovej stránke obratné primerane,

svojmu veku, majú kladný vzťah k pohybu.. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k zdravému životnému štýlu.

Počas celého školského roka sme rozvíjali potenciál každého dieťaťa, všímali sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu a pozornosti, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností.

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Naša materská škola sa prezentuje na verejnosti prostredníctvom detských prác, organizáciou školských akcií pre deti, účasťou na kultúrnom živote obce - akciami usporiadanými OÚ, spoluprácou s rodičmi.

Podrobnejšie o akciách a prezentácii materskej školy na verejnosti v bode 2.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola v MŠ ŠŠI.

Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Priestory MŠ: 1 trieda s príslušenstvom, 1 spálňa, kuchyňa, hygienické zariadenie, vstupná chodba, chodba na poschodie, jedáleň pre ZŠ / má samostatný vchod zo ZŠ/.

Do MŠ bol zakúpený notebook, šatníková skriňa, kontajner pod tlačiareň, detské šatníkové skrinky. Potrebovali by sme skladové priestory na učebné pomôcky.

Sprevádzkovalo sa detské ihrisko s preliezkou, kolotočom, hojdačkami, šmýkačkou. Chýba nám viac trávnej plochy na školskom dvore.

Peniaze od sponzora:

- firma JASE Látky,
- RD Látky - sme použili na zakúpenie nového koberca do triedy, detskej sedačky do herne, novej posteľnej bielizne, kníh.

Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rôznych foriem : spoločné i individuálne informačné stretnutia , písomné oznámenie na nástenke o aktuálnej vzdelávacej téme týždňa. Majú možnosť nahliadnuť a oboznámiť sa s dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor, prípadne možnosť pozorovať svoje dieťa v skupine.

2. Aktivity materskej školy uskutočnené v školskom roku 2018/2019

September:

- Poznávacie vychádzky - posilňovali sme kladný vzťah detí k blízkemu okoliu.
- Hry a zábavné činnosti na školskom dvore, na futbalovom ihrisku - súťaže, kreslenie na chodníku, Šarkaniáda.
- Zbierali sme prírodniny, samorasty.
- Jesenná turistická vychádzka na Bratkovicu
- Týždeň športu v MŠ

Október:

- Vyrábali sme strašidielka z tekvic.
- Tlačili kapustu do suda – 8.10.2018
- Svetový deň výživy 16.10. –sme si pripomenuli tematickým týždňom zameraným na podporu zvýšenej konzumácie ovocia, zeleniny.
- Jesenná výstava ovocia, zeleniny bola spojená s ochutnávkou ovocných a zeleninových šalátov v spolupráci so ŠJ.
- Mesiac bezpečnosti na cestách.

November:

- Deň Materskej školy, ktorý je 4.11.2016 sme si pripomínali počas celého týždňa od 5.11. v rannom kruhu.
- Najdlhšia dráha na kĺzaku- súťaživé hry počas pobytu vonku.

- Pozorovali sme premeny snehu a ľadu na vodu- skúmali vlastností.
- Zhotovili sme krmidlo pre vtáčiky.

December:

- Posedenie s Mikulášom bolo spojené s vystúpením detí na vianočnej besiedke v kultúrnom dome 6.12.2018.
- Deti tvorili vianočné ozdoby, piekli medovníky.
- Výstava detských výtvarných prác na tému „Zima“.
- Vianočná besiedka s rodičmi- s posedením pri stromčeku, zhotovovanie darčiekov.
- Fotografovanie detí pri stromčeku.
- Vystúpenie s vianočným programom v kultúrnom dome – 6.12.2018

Január:

- Prikrmovanie zvierat v lese, vtáčikov – podľa možnosti počas celej zimy.
- Zimná športová olympiáda
- Stavby so snehu- iglu, tunely, zvieratá... deti tvorili počas pobytu vonku.

Február

- Fašiangový karneval uskutočnený v kultúrnom dome spolu s rodičmi – 27.2.2019
- Veselá dielňa- Škraboška na karneval- prehliadka tvorivosti detí.
- Výstava detských prác- fašiangový karneval.
- Stavíme snehuliaka- tvorivá súťaž medzi deťmi počas pobytu vonku na futbalovom ihrisku.

Marec:

- Mesiac knihy- navštívili sme knižnicu v Hriňovej – 18.3.2019
- Moja najmilšia kniha- výstava detskej literatúry, mesiac hlasného čítania – deti si priniesli z domu svoju najobľúbenejšiu knihu, z ktorej sme čítali pred popoludňajším odpočinkom.
- Akcia Deti ZŠ čítajú deťom MŠ – každý piatok v mesiaci marec 2019.
- Výstava detských prác- téma „Jar“.

Apríl:

- Jarná turistická vychádzka na Nový Svet.

- Veľkonočné sviatky v MŠ- výzdoba triedy, pripomínanie ľudových tradícií a zvykov.
- Mesiac lesov a vtáctva- vychádzky do prírody.
- Zápis do ZŠ.
- Návšteva muzikálu Dievčatko so zápalkami v Hriňovej 5.4.2019
- Deň Zeme 24.4.2019

Máj:

- Svetový deň mlieka 3.5.- tematický týždeň zameraný na zvýšenú spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov.
- Tvorba darčiekov pre mamičky.
- Deň matiek- vystúpenie detí pre všetky maminky v obce v kultúrnom dome – 12.5.2019
- Výstavka detských prác „Moja mama“.
- Ekoprogram- zvieratá v MŠ.
- Návšteva detí v ZŠ.
- 20.5.2019 vystúpil pre naše deti v KD „Zahrajko“.

Jún:

- Deň detí v MŠ – 31.5.2019 spolu s praktikantkou PaSA Nikolou Hazuchovou.
- MDD- športové dopoludnie organizované obcou za účasti policajtov, hasičov. Občerstvenie obce zabezpečila obec – 3.6.2019
- Vychádzky, výlety do prírody, eko hry.
- Celodenný autobusový výlet do Bratislavy /nábrežie Dunaja, ZOO/ - 13.6.2019
- Rozlúčka s predškolákmi v Materskej škole za prítomnosti rodičov a ostatných detí – 28.6.2019, návšteva pizzérie a zmrzliny v Hriňovej – 21.6.2019
- Fotografovanie detí.

Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti Materskej školy v Látkach vypracovala Jana Hazuchová

