

PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA
ZÁKLADNEJ ŠKOLY LÁTKY, LÁTKY 51
NA OBDOBIE 2026-2031

PaedDr. Alena Vechterová

Úvod

Dlhodobú koncepciu rozvoja školstva určuje Ministerstvo školstva SR prostredníctvom všeobecne záväzných právnych noriem, nariadení, pokynov a usmernení. Koncepcia školy je obsiahnutá v programovom vyhlásení vlády.

Návrh koncepcie rozvoja Základnej školy Látky som postavila na akceptácii cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelania ISCED 1, Národného programu výchovy a vzdelávania v správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy, doterajšej orientácie, tradíciách a podmienkach školy a na rešpektovaní podnetov a návrhov OÚ, Rady rodičov, Rady školy, pedagógov a žiakov školy.

ZŠ Látky je:

- nepľnoorganizovaná škola – poskytujeme primárne vzdelávanie
- dvojtriedna
- bez právnej subjektivity
- vyučovanie prebieha v slovenskom jazyku
-

Poloha školy je v tichom prostredí v strede obce s možnosťami pohybových aktivít v malebnej okolitej prírode.

Škola zlučuje základnú školu a školský klub detí, školskú jedáleň zdieľame s materskou školou, ktorá sídli v spoločnej budove.

Škola prešla kompletnou rekonštrukciou. Na dokončenie ostáva len schodište.

1 Poslanie a ciele, hodnoty a vízia školy

V koncepčnom zámere rozvoja školy na roky 2026 – 2031 vychádzame z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva. Sú to projekty Kurikulárna reforma, Plán obnovy a odolnosti (modernizácia z EZ), Zavádzanie podporných opatrení školy, Digitálna transformácia škôl, Desegregácia škôl, Profesionálny rozvoj učiteľa ako i nového školského zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.

Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmenu v ekonomickom zabezpečení škôl, v ďalšom vzdelávaní a kariérnom postupe pedagogických zamestnancov.

V uvedených dokumentoch sa predpokladá úplná transformácia školstva, celková zmena filozofie výchovy a vzdelávania. Hlavným cieľom reformy školstva je premena encyklopedicko-memorovacieho vyučovania a direktívno-neživého vyučovania na tvorivú, humánnu, atraktívnu a progresívnu formu vzdelávania, v ktorej je hlavný dôraz kladený na rozvoj osobnosti.

Zásadnou úlohou pri formulovaní strategickej vízie školy je identifikácia, vyjasňovanie a formulovanie hodnôt, očakávaní a postojov, teda vnútorných hodnôt školy.

Vo vnútornom poriadku školy pre žiakov máme okrem práv a povinností žiakov zakotvené aj princípy ľudského spolunažívania, ktoré deťom vstúpujeme vlastným príkladom a súhlasia s nimi aj rodičia žiakov.

Z analýzy názorov všetkých kolegov vrátane mňa vyplývajú tieto uznávané a očakávané hodnoty a postoje :

1. Čo sa Vám najviac páči v našej škole?

- prostredie tried i školy
- pokojná, takmer rodinná atmosféra
- možnosť pobytu detí v prírode aj počas vyučovania
- prístup pracovníkov školy ku žiakom
- inovačné metódy a formy práce
- možnosť osobnej realizácie sa

- zapájanie sa do rôznych aktivít a projektov

2. Čo by ste chceli zdokonaľiť v našej škole ?

- vybudovať priestory na športové aktivity detí - telocvičňu a športový areál
- zintenzívnenie spolupráce s rodinou
- dostatok finančných prostriedkov na zlepšenie materiálno– technického vybavenia

3. Aká by mala byť naša škola o 5 rokov ?

- aspoň taká ako v súčasnosti
- plná detí – i zo vzdialenejších obvodov
- realizujúca výchovno-vzdelávací proces aspoň v dvoch samostatných triedach
- aby pobyt v ŠKD bol možnosťou zmysluplného využitia voľného času pre všetky deti

V budúcom období pre nás vyplýva :

- zlepšiť vnútornú komunikáciu, aby bola efektívna – lebo tu býva začiatok nedorozumení a konfliktov medzi ľuďmi
- vecne reagovať na okolité zmeny a potreby
- naučiť sa riešiť konflikty a otvorene ich znášať

Rodičov považujeme za našich partnerov vo vzdelávaní ich detí. Snažíme sa ich zapojiť do aktívnejšej spolupráce so školou, získať ich pre spoluzodpovednosť za výchovu a vzdelávanie detí.

Máme predstavu o tom, čo rodičia od školy očakávajú a naopak, čo nám ponúkajú (napr. spoluprácu pri športových a kultúrno-spoločenských podujatiach, exkurziách, výletoch, sponzorské príspevky atď.) Dali nám aj podnety na ďalšie aktivity pre žiakov, ktoré budeme chcieť v budúcnosti určite realizovať.

Ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý, čestný, morálny, múdry, tvorivý, aktívny a šťastný človek. Našou snahou je vytvoriť otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov a naplniť poslanie školy, ktorým je poskytnutie komplexných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania. Chceme, aby naša škola nebola iba povinným miestom v rámci zákonom

stanovených noriem – chceme, aby bola prirodzeným centrom výchovy a vzdelávania pre deti a miestom, kde môžu zmysluplne tráviť svoj voľný čas.

1. Čo chceme dosiahnuť?

- aby všetci ľudia v škole boli spokojní, šťastní a mali možnosť zažiť úspech
- aby škola pripravovala deti pre život a poskytovala im podnety na neustále vzdelávanie
- priblížiť deťom a ich rodinám zdravý životný štýl v podobe usmerňovania v stravovacích návykoch a potrebu pohybu a športu

2. Ako to chceme dosiahnuť ?

- rozvíjaním záujmov a talentu žiakov
- využitím potenciálu žiakov, ale aj všetkých pracovníkov školy a dobrovoľných externých spolupracovníkov
- možnosťou tráviť športové aktivity a pohyb v priebehu vyučovania a v mimoškolských aktivitách
- rozhovormi a príkladmi zdravých desiat a obedov

3. S kým to chceme dosiahnuť?

- s učiteľmi, vychovávateľkou, prevádzkovými pracovníkmi, externými spolupracovníkmi
- s deťmi a pre deti
- s rodičmi a pre rodičov
- s obcou, pre spoločnosť

4. Čo k tomu musíme mať?

- ZDROJE - ľudské
 - informačné
 - finančné
 - materiálno-technické
 - organizačné
 - ďalšie

Vízia našej školy:

„ Aby bola škola skutočne dobrou školou, musí nielen učiť a naučiť, ale predovšetkým rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby sa z neho stal dobrý, šťastný a úspešný človek, pripravený na život v 21. storočí .

Poslanie a ciele našej školy

„Vytvorenie kvalitných podmienok na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové a fyzické možnosti v súlade s učebnými osnovami pre 1. cyklus ZŠ, a následne pre 2 cyklus príprava žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu v 3. cykle ZŠ, formovanie osobnosti žiaka, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu.“

Naša škola chce osloviť rodičov, ktorým záleží na vzdelávaní a preferujú progresívne formy vyučovania s rešpektovaním osobnosti dieťaťa.

- Chceme odstrániť memorovanie učiva a snažiť sa o výchovu a vzdelávanie vlastnými aktivitami a skúsenosťami.
- Chceme, aby rodič aktívne vstupoval do procesu vzdelávania svojimi návrhmi a podnetmi, aby sa vytvorila skutočná spolupráca rodiča, učiteľa a žiaka.
- Chceme uplatňovať tvorivo-humanistický prístup k vzdelávaniu, aby sa deti naučili pracovať bez stresu a strachu – tvorivo a s chuťou
- Chceme, aby sa deti naučili učiť sa a mať potrebu sa aj naďalej vzdelávať samostatne (celoživotné vzdelávanie) – pracovať s rôznymi zdrojmi - knihy, počítač, internet, vedieť spracovať informácie, vedieť ich prezentovať a vedieť ich použiť v praxi.
- Chceme, aby sa naučili ľudskosti – teda dobrým medziľudským vzťahom – rozvíjaním komunikácie, emócií, hrami...
- Chceme podporovať rozvoj kľúčových kompetencií prostredníctvom moderných metód vyučovania – projektové, interaktívne, kooperatívne, otvorené, zážitkové vyučovanie s plným rozvojom digitálnych zručností, vychovávať k zodpovednej finančnej gramotnosti
- Chceme podporovať zdravý vývin detí – nielen sedieť v školskej lavici, ale sa aj pohybovať – zavedením rôznych pohybových a športových aktivít podľa

aktuálnych potrieb detí a rodičov s rešpektovaním individuality dieťaťa,
podporovať správne stravovacie návyky

- Chceme realizovať školský vzdelávací program – kde vyučovanie cudzieho jazyka a informatickej výchovy bude samozrejmosťou
- Chceme, aby sa žiak v prvých ročníkoch školy naučil samostatnosti a netrápil sa dlhotrvajúcou domácou prípravou, ku ktorej pristupuje s nechúťou

Na dosiahnutie poslania naša škola uznáva a riadi sa týmito **hodnotami** :

1. Každý človek sa môže učiť, učí sa rôznymi spôsobmi a rôznym tempom.
2. Za vzdelávanie sú spoluzodpovední škola, žiaci, rodičia, spoločnosť.
3. Kvalitná výchova a vzdelávanie nekončí len vyučovaním v škole.
4. Otvorená komunikácia vytvára dobré partnerstvo medzi školou, rodinou a miestnou komunitou.
5. Každý človek má svoju hodnotu, rešpektujeme individualitu každého jedinca, rešpektujeme vzájomné práva a rôznorodosť ľudí.
6. Sebadôvera ovplyvňuje učenie.
7. Slobodné rozhodovanie a možnosť sebarealizácie je základom spokojnosti človeka. Tvorivosť sa vo vyučovacom procese cení.
8. Rešpektovanie dohodnutých pravidiel je znakom demokracie.
9. Reflexia a sebareflexia je produktívna cesta k osobnému rastu. Neustále zdokonaľovanie je žiaduce a vždy možné.
10. Priaznivá klíma je pre vyučovací proces potrebná, snažíme sa byť prístupní a chápať problémy druhých.
11. Spolupráca je v živote veľmi dôležitá. Spolurozhodovanie, tímová práca a cielená komunikácia je predpokladom úspešnosti školy.
12. Sme zodpovední za svoje rozhodnutia a činy.

2 Analýza vonkajšieho a vnútorného prostredia školy

Kvalitná analýza je ďalším krokom pri tvorbe strategického plánu školy. Je zameraná na doterajšiu stratégiu, na vnútro a okolie školy

2.1 Analýza vonkajšieho prostredia školy – S T E P E analýza

Otázka : „Kde sme dnes?“ zahŕňa oveľa viac, ako len to, čo sa deje v škole. Pýta sa aj na kvalitu prostredia v ktorom sa škola nachádza a čomu škola musí čeliť. Tu sa ukazuje užitočná analýza, ktorá pomenúva faktory, ktoré tlačia na zmenu školy z externého prostredia. Sú to faktory, ktoré škola nemôže zmeniť, ale je dobré, ak ich budeme pri tvorbe svojich cieľov zvažovať.

Takejto analýze vonkajších faktorov sme podrobili i našu školu:
Výsledky uvádzam v tabuľke č. 1.

Tabuľka č. 1. Analýza S T E P E Základnej školy Látky

<i>SLABÉ STRÁNKY</i>		<i>SILNÉ STRÁNKY</i>	
<i>FAKTORY</i>	<i>ZMENY</i>	<i>FAKTORY</i>	<i>ZMENY</i>
Sociálne	-demografia v obci	Sociálne	-požadovaná úroveň edukácie
	-nezamestnanosť		-spolupráca s podobnými organiz.
	-sociálne postavenie rodičov		
	-životný štýl		
	-konkurencia		
<i>SLABÉ STRÁNKY</i>		<i>SILNÉ STRÁNKY</i>	
<i>FAKTORY</i>	<i>ZMENY</i>	<i>FAKTORY</i>	<i>ZMENY</i>

Technologické	-nutnosť získať viac informácií, ako pripraviť „úspešný“ projekt	Technologické	-tvorba projektov -nové informačné a komunikačné technológie -dištančné vzdelávanie pedagógov
Ekonomické	-výdaje na edukáciu -normatív na žiaka -ceny energií -miera inflácie a percento rastu HDP -odvody za zamestnancov	Ekonomické	-možnosti mimorozpočtových zdrojov
Politické	-vládne priority -štátna edukačná politika -legislatíva	Politické	-existencia Národného programu -Zákon o financovaní školstva
Ekologické		Ekologické	-narábanie s odpadmi -recyklácia -iné zdroje energie a jej šetrenie -ochran. aktivity
MOŽNÉ ŠANCE		MOŽNÉ RIZIKÁ	
○ Zvyšuje sa počet detí s poruchami		○ Snaha rodičov umiestniť dieťa do inej školy	

-potreba asistenta učiteľa, prípadne špeciálneho pedagóga -odborná pomoc rodičom aj deťom ○ Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov -rozvoj kompetencií pedagogických pracovníkov -dohodnúť sa na kompetenčnom profile absolventa -nastaviť kompetenčný profil učiteľa, štandard jeho výkonu -spolupráca s rodičmi ○ Práca so spätnou väzbou -diagnostikovanie -hodnotenie -korigovanie, úprava hodnotení ○ Rozvoj kompetencií učiteľa -posun k tvorivo-humanistickej škole	-vybavenosť školy (telocvičňa, plaváreň) ○ Spätná väzba, práca s ňou -zlé medziľudské vzťahy pri jej zlom chápaní ○ Pedagogické ciele -ich zlá formulácia nesmeruje k tvorivo-humanistickej škole ○ Znižovanie počtu žiakov (demografický vývoj) -strach zamestnancov o prácu ○ Sociálne problémy v regióne (nezamestnanosť) -slabé sponzorské dary -neochota pri spolupráci ○ Rozvoj kompetencií učiteľa -ďalšie vzdelávanie – možnosť odporu, nechuti
---	--

2.2 Analýza vnútorného prostredia školy – S W O T analýza

Tabuľka č. 2 Analýza S W O T Základnej školy Látky

SILNÉ STRÁNKY		SLABÉ STRÁNKY	
Ľudský potenciál	• ochota vzdelávať sa, ochota ku zmenám, kreativita ľudí • dobrá vzájomná spolupráca a komunikácia • dobrá klíma školy, kladný vzťah žiakov ku škole, rovnocenný vzťah Ž – U – R • ochota pracovať i nad rámec bežných povinností	Ľudský potenciál	• malý kolektív, malá možnosť delegovať alebo rozdeliť úlohy • veľké nároky na vedenie školy a malý pedagogický zbor • nedostatočná znalosť Anglického jazyka • rôzna miera flexibility učiteľov
Materiál – ne vybav.	• dve počítačové učebne s data-projektorom • postupná modernizácia tried • pekná výzdoba školy a tried • možnosť stravovania v škole • modernizácia detského ihriska	Materiál – ne vybav.	• v škole sa nenachádza telocvičňa • zastaraný knižný fond • chýba dovybavenie modernou didaktickou technikou
Pedagogický proces	• dobrá klíma školy, dôvera, bezpečné prostredie pre žiaka • učitelia podporujú tvorivosť žiakov a humanisticky podporujú vyučovanie • realizácia výletov, besied, získavanie zážitkov • rešpektovanie vymedzených pravidiel v rámci triedy • snaha o rozvoj sebahodnotenia a hodnotenia iných • individuálny prístup k žiakom • zavedenie a využívanie PC do vyučovania • spoluúčasť žiakov na živote školy • rešpektovanie potrieb jedincov, jeho rodiny, ich problémov • previazanosť MŠ a ZŠ – uľahčený prechod do 1. ročníka	Pedagogický proces	• malé prepojenie medzi predmetmi • komplikácie pri zastupovaní počas vzdelávania viacerých učiteľov • prevažuje motivácia známkami • nezaraďovanie dlhodobých projektov do vyučovania

SILNÉ STRÁNKY		SLABÉ STRÁNKY	
	• prezentácia školy, budovanie pozitívneho image -akcie pre občanov, účasť na súťažiach • možnosť účasti rodičov na vyučovaní • veľmi dobrá spolupráca s MŠ, CVČ CPPP • spolupráca s malotriednými školami v okolí	Ostatné faktory	• slabá prezentácia školy cez médiá • malá informovanosť o školskej reforme medzi rodičmi a niektorými učiteľmi
PRÍLEŽITOSTI		OHROZENIA	
• spolupráca so vzdelávacími inštitúciami • tradičné vyučovanie nahradiť integrovaným vyučovaním • využívanie vzdelávacích poukazov na skvalitnenie záujmovej činnosti • spolupráca so sponzormi • získanie finančných dotácií z grantového projektu • finančné zabezpečenie zo strany zriaďovateľa • lepšia spolupráca s rodičmi • spolupráca s poradňami • spolupráca s bývalými žiakmi našej školy – teraz už dospelými ľuďmi		• úbytok žiakov z objektívnych príčin • preťažovanie pedagógov • nedostatok finančných prostriedkov na údržbu školy • nepochopenie stratégie školy ve rejnoscťou • neustále zmeny, nové vyhlášky, pokyny, nariadenia • nedocenenie pedagogickej práce • nepostačujúce normatívy na žiaka • rušenie málotriednych škôl zriaďovateľmi	

Z uvedenej analýzy vyplýva, že medzi silné stránky patrí najmä ľudský potenciál práce a ochota spolupracovať, motivácia sa ďalej vzdelávať, odbornosť pedagógov a spolupráca s externým prostredím.

Hoci materiálno-technické vybavenie školy nie je najhoršie a škola disponuje krásnym areálom a okolím predsa len k našej spokojnosti chýba telocvičňa.

3 Formulovanie strategického cieľa Základnej školy Látky

1.Chceme stabilizovať počet žiakov vo výhlade od r. 2026 do r. 2031

napriek demografickým prognózam a konkurenčnému prostrediu na počte 20 detí.

2.Chceme vytvoriť fungujúcu školskú komunitu - otvorenú školu , ktorá

bude efektívne spolupracovať s OÚ, RŠ a inými subjektami v regióne Podpoľania v uznávanom hodnotovom subsysteme.

3.Chceme podporovať a ovplyvňovať žiakov v zdravom životnom štýle, konkrétne kontrolou stravovacích návykov a pohybom resp. športom.

Strategický cieľ č. 1 sme si zvolili z toho dôvodu, že pre nás vyplýva zo základnej filozofie školy a aj preto, že je pre nás veľmi dôležité, aby sme dokázali presvedčiť rodičov o tom, že sme schopní ponúknuť to, čo ponúka konkurenčné prostredie .

Vo viacerých štátoch, kde sa venovali perspektívnosti malých vidieckych škôl, dospeli k záverom, že menšie školy pri porovnaní s väčšími sú efektívnejšie, dosahujú lepšie výsledky z hľadiska miery absolvovania školy, je v nich lepšia disciplína a väčšie zapojenie rodičov do procesu výchovy a vzdelávania. Malotriedky majú viac výhod ako nevýhod pre žiakov, rodičov a učiteľov i obce. Aj z hľadiska výsledkov žiakov sa vyrovnajú plnoorganizovaným školám. Vykazujú dobré výsledky pri práci s deťmi s vývinovými poruchami učenia, vytvárajú široké možnosti pre tvorivú pedagogickú prácu, umožňujú dobrú spoluprácu s materskou školou. Veľkou devízou na dosiahnutie stanovených cieľov je práve nižší počet detí v triedach. Keďže rodič má právo vybrať si školu kde jeho dieťa získa vzdelanie, musíme uvažovať najmä o tom, ako sa správne „predať “ a presvedčiť rodičov o tom, že my sme tá „pravá“ škola.

So strategickým cieľom č.1 úzko súvisí i ďalší strategický cieľ. Chceme novú filozofiu vzdelávania preniesť nielen na rodičov detí, ktoré sú práve súčasťou procesu, ale chceme do toho „nového“ zapojiť i ostatných.

Nová filozofia vzdelávania chce viac, než zmenu metód práce alebo didaktických postupov. Chce vytvoriť taký pedagogický prístup, ktorý je zameraný na rozvíjanie osobnosti každého žiaka, rešpektujúc jeho osobitosti, rodinné zázemie, kultúru, štýl učenia.

Tento prístup si vyžaduje aktívnu zmenu postojov, náhľadov na život od učiteľa, žiaka, ale aj od spoločnosti v okolí školy. Pre väčšinu je uvažovanie o zmene ohrozujúce. Zmena so sebou prináša aj nepríjemné pocity, napätie, je záťažou, vedie k odbočeniu z vychodenej cesty. Odpor voči zmene je pochopiteľný, ale dá sa prekonať, ak ľudia poznajú príčinu nutnosti zmeny a majú predstavu o výsledku zmeny.

Aby sme dosiahli výsledky, musíme mať vypracovaný plán postupných krokov a každý, kto sa procesu zúčastní, by mal prispieť k plánovaniu a napĺňaniu cieľov.

Strategický cieľ č. 2 – Spolupráca s obecným úradom je nevyhnutná aj preto, že sme neplnoorganizovaná škola bez právnej subjektivity, plne závislá ekonomicky aj materiálne od zriaďovateľa čiže obce. Pre obec je udržanie školy prioritné, o čom svedčí aj veľká investícia obce v podobe kompletnej rekonštrukcie budovy školy a ďalšími potrebnými úpravami priestorov a celkovým chodom školy.

Strategický cieľ č. 3 – Na zdravý životný štýl v podobe dohliadania na stravovacie návyky žiakov a podporu športu škola dbá a vynakladá úsilie už dlhšiu dobu a stále v tom hodlá pokračovať. Lyžiarsky klub v obci je na vysokej úrovni v rámci Slovenska a každé dieťa má možnosť byť jeho súčasťou. Vo vyučovacom procese využívame aktívny pohyb v okolitej prírode tak často ako sa len dá, v každom ročnom období za každého počasia.

Záver

Koncepciu prezentujem ako otvorený dokument, do ktorého je možné podľa potreby dopĺňať, robiť úpravy. Bude potrebné reagovať na zmeny v spoločnosti, hlavne na zmeny v legislatíve.

Pri jej napĺňaní je dôležitá tímová práca zamestnancov školy, detí, rodičov, zriaďovateľa a všetkých partnerov. Dôležitá je realizácia v rámci existujúcich ľudských a ekonomických možností.

4 Sústava špecifických cieľov

K strategickému cieľu č. 1 :

Chceme stabilizovať počet žiakov vo výhľade od r. 2010 do r. 2015 na priek demografickým prognózam a konkurenčnému prostrediu na počte 50 detí

4. 1. Personálna stratégia

4.1.1. Cieľ: Vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na ZŠ Látky

Úloha	Zodpovední	Termín
Oboznámiť sa so základnými materiálmi (445/2009) o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov	Pedagogickí zamestnanci	do júna 2010
Analyzovať vzdelávacie potreby pedagógov s ohľadom na potreby našej školy	RŠ, ZRŠ +pg zamestnanci	Do 31.8.2010
Zistiť plán ponuky jednotlivých Metodicko-pedagogických centier	RŠ, ZRŠ	závisí od ponuky
Vybrať vzdelávaciu potrebu každého pedagóga, ktorý má záujem o vzdelávanie a zabezpečiť jeho prihlásenie na vzdelávanie	Pg zamestnanci, RŠ,ZRŠ	závisí od ponuky
Zabezpečiť financie na náklady spojené so vzdelávacím pedagógom	RŠ	september 2010

4.1.1.2. Cieľ: Dosiahnuť, aby všetci pedagógovia mali ochotu venovať čas štúdiu a príprave na vyučovanie

Úloha	Zodpovední	Termín
Prepracovať systém osobného ohodnotenia práce pedagógov v spolupráci s kolegami a zriaďovateľom	RŠ	október 2010

4.1.1.3 Cieľ: Zabezpečiť primerané podmienky na prácu všetkým zamestnancom, aby boli spokojní, aby sa mohli neustále rozvíjať a realizovať

Úloha	Zodpovední	Termín
Umožniť kolegom, aby sa mohli zúčastňovať vzdelávacích aktivít v záujme svojho rozvoja a sebarealizácie	RŠ	priebežne

• Vytvárať v škole atmosféru pohody, spolupráce a vzájomnej podpory	RŠ, všetci zamestnanci	priebežne
---	------------------------	-----------

4.1.2 Pedagogická stratégia

4.1.2.1 Cieľ: Na základe vyhodnotenia a sumarizácie ďalšej fázy zmeny pedagogickej koncepcie korigovať –upraviť a doplniť ŠkVP (pre MŠ, ZŠ, ŠKD)

Úloha	Zodpovední	Termín
• Z ponuky schválených učebníc Ministerstvom školstva vybrať učebnicu AJ a zabezpečiť objednávku pre pilotný 3.ročník ZŠ, následne aj pre ďalší ročník	RŠ, učitelia AJ	máj 2010
• Vypracovávať tematické plány na vyučovanie AJ podľa ročníkov	RŠ, učitelia AJ	do augusta zač.šk.roka
• Vypracovať tematické plány pre 3.ročník ZŠ v súlade so ŠVP, následne pre 4.ročník ZŠ	RŠ, TU-3.r.	do augusta zač.šk.roka
• Zaradiť regionálnu výchovu do voliteľnej časti ŠkVP a vypracovávať tematické plány podľa ročníkov	RŠ,TU-3.r.	do 30.9. zač.šk.roka
• Korigovať podľa potreby tematické plány voliteľnej časti ŠkVP pre 1. a 2. r. ZŠ, následne pre ďalšie roč.	RŠ, TU-1.r,2.r.	Do 30.9. šk.roka
• Venovať zvýšenú pozornosť zaškolenosti 5-ročných detí, využiť metodický materiál Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou šk.dochádzkou v MŠ na doplnenie vých.-vzdel programu•v	RŠ, uč. MŠ	do 31.8.2010
• Aktualizovať ponuku mimoškolskej činnosti žiakov podľa prejaveneho záujmu a v súlade s odbornou spôsobilosťou pedagóga	RŠ, vych.ŠKD	do augusta zač.šk.roka

4.1.3. Cieľ: Vytvoriť v triedach partnerský vzťah medzi učiteľom a žiakom, žiakmi navzájom, vytvoriť atmosféru dôvery, vzájomnej úcty , menej učiť (učiteľ), viac vedieť (žiak)

Úloha	Zodpovední	Termín
• vytvoriť triedy zamerané na žiaka, kde sa učiteľ stane usmerňovateľom učenia – využívanie blokového vyučovania, projektového vyučovania...	RŠ, TU	od zač. šk.r. 2010/2011
• vytvárať spolu so žiakmi pravidlá správania sa , spolupracovať s nimi pri tvorbe vnútorného poriadku	TU	

školy pre žiakov		od zač.šk.r. 2010/2011
------------------	--	---------------------------

4.1.3.1 Cieľ: Pri vzdelávaní rešpektovať vývinové charakteristiky žiakov I. stupňa ZŠ, ale aj ich potreby a záujmy

Úloha	Zodpovední	Termín
• úzko spolupracovať s externým spolupracovníkom – špeciálnou pedagogičkou zo ZŠ Sučany	TU	od sept. 2010/2011
• venovať zvýšenú pozornosť individuálnemu prístupu ku žiakom, vypracovať plány pre deti s vývinovými poruchami	RŠ, TU, špec. pedagóg	od sept. 2010/2011
• vypracovať formuláre na alternatívne spôsoby hodnotenia	TU	od sept. 2010/2011

4.1.4.Finančná stratégia

- Ciele :**
- a) prezentovaním výsledkov školy presvedčiť rodičov, aby prihlásili na povinnú školskú dochádzku žiakov na našu školu
 - b) získať finančné prostriedky z projektov a grantov, od sponzorov
 - c) získať finančné prostriedky z prenajímania priestorov školy

4.1.5.Materiálno-technická stratégia

- Ciele:**
- a) začať s výstavbou telocvične
 - b) dobudovať športový a relaxačný areál školy
 - c) začať s výmenou okien v celej budove školy
 - d) zapojiť sa do projektu na elektronizáciu a revitalizáciu zariadenia školského stravovania

4.1.6. Marketingová stratégia

- Ciele:**
- a) angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k reprezentácii školy formou predmetových, športových a iných súťaží
 - b) propagovať všetky aktivity školy v miestnych, regionálnych médiách

- c) propagovať prácu školy a informovať verejnosť o jej činnosti na webovej stránke školy
- d) koncoročnú správu školy publikovať ako verejný dokument na webovej stránke obce
- e) reprezentovať obec nielen v rámci regiónu, zúčastňovať sa na vyhlásených súťažiach Podpolianskeho regiónu, prípadne iných vybratých súťažiach
- f) pravidelne organizovať konzultačné dni, dni Otvorených dverí, triedne aktivity rodičov...

K strategickému cieľu č. 2

Chceme vytvoriť fungujúcu školskú komunitu, ktorá bude efektívne spolupracovať s OcÚ, RO a inými subjektami v regióne Turca v uznávanom hodnotovom subsystéme .

4.2 Budovanie otvorenej školy

4.2.1 Cieľ: Vytváranie partnerských vzťahov s rôznymi subjektami

Úloha	Zodpovední	Termín
• Sprostredkovať rodičom informácie o aktivitách školy	RŠ, TU	priebežne
• Pomocou portfólií prezentovať rodičom výsledky práce ich detí v škole	TU	priebežne
• Do plánu TH zaradiť aspoň jednu spoločnú aktivitu		
Úloha	Zodpovední	Termín
Škola – žiak - rodič	TU	priebežne
• Ponúkať iným školám účasť na projektových podujatiach, výstavách prác organizovaných v škole	TU	priebežne
• Zúčastňovať sa so žiakmi na športových, kultúrnych, vzdelávacích, charitatívnych akciách organizovaných v regióne	TU	podľa ponuky
• Nadväzovať a udržiavať kontakty s inštitúciami v regióne	RŠ, TU	priebežne

4.2.2 Cieľ: Udržiavanie tradícií (spolupráca OcÚ, rodičov, miestnej ko-

munity a iných subjektov)

Úloha	Zodpovední	Termín
• Pripraviť slávnostné otvorenie a ukončenie šk.roka	RŠ	zač.,záver šk.roka
• Program a účasť na Tradičnej chuti Látok	TU	september
• Mesiac úcty k starším	vych.ŠKD,MŠ	október
• Privítanie detí do života	uč.MŠ,ZŠ	november
• Vianočný program pre obyvateľov obce	RŠ	Podľa podmienok
• ENV výchova v spolupráci s CVČ Detva	TU	Podľa ponuky
• Veľkonočné tvorivé dielne	vych. ŠKD	marec
• Týždeň zdravej výživy	TU, vych.ŠKD	január
• Beseda s ochrancom prírody	TU, vych.ŠKD	február
• Program ku Dňu matiek pre obyvateľov obce	TU, vych.ŠKD	máj
• Beseda s dopravným policajtom	TU, vych.ŠKD	podľa dohody
• Kráľ čitateľov – (v knižnici Hriňová)	TU	podľa dohody
• Divadelné predstavenie ochotníckeho súboru v Látkach	ochotníci Látky	podľa dohody
• Návšteva Divadla JGT vo Zvolene	RŠ	Podľa ponuky
• Návšteva strediska Košútka, športové aktivity	TU	Podľa ponuky
• Marec – mesiac knihy – beseda s ilustrátorom p. Vrabcom	TU	marec
• Deň detí – Tajomná noc, hry, súťaže...	všetci pedag.	jún

5 Vymedzenie potrebných zdrojov

Na realizáciu našich strategických cieľov nevyhnutne potrebujeme zdroje :

- **ľudské** – učiteľov, vychovávateľku, ktorí sú ochotní pracovať
- **informačné** – dokumentácia školy

štatistika

porady
metodické orgány
hospitácie
osobná komunikácia
rodičovské združenia
ankety
dotazníky

- **finančné** – na exteriérovú úpravu školy i jej areálu
na nákup metodických materiálov
na nákup učebných pomôcok
na cestovné výdavky atď.
- **organizačné** – pracovný poriadok
organizačný poriadok
pracovné náplne
delegovanie právomocí
organizačná štruktúra
zastupiteľnosť

6 Spôsob hodnotenia

Spôsob hodnotenia a kontroly splnenia stanovených cieľov a úloh vyplýva z charakteru jednotlivých cieľov a úloh.

Kontrolovať môžeme splnenie normatívnych úloh. Hodnotiť budeme splnenie alebo nesplnenie, resp. stupeň splnenia jednotlivých úloh.

O výsledkoch kontroly a hodnotenia plnenia cieľov a úloh budeme kolegyne informovať na zasadnutiach MZ, pracovných poradách, pedagogických radách, v pohospitačných rozhovoroch.

Všetky výstupy si prediskutujeme, pochválím dobré splnenie úloh, vyjasníme si prípadné nedostatky a určíme úlohy, ako ich odstránime.

K získaniu informácií o tom, ako sa nám darí, využijem rôzne druhy dotazníkov, ankiet pre žiakov, rodičov i kolegov.

Výsledky ukážu, čo robíme dobre, čo by sa dalo zlepšiť a akým smerom sa máme uberať ďalej.

V Látkach 2026

PaedDr. Alena Vechterová